

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
 400005,Россия,Волгоград,ул.им.маршала Чуйкова, 49а,
 тел. (8442) 23-11-18 / факс. (8442) 23-99-79

(МОУ Детский сад №198)

ЗАЯВКА

на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Департамент по образованию администрации Волгограда; Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда; Департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Администрация Волгограда
1.3. Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	Волгоградская область, город Волгоград ул. им. маршала Чуйкова, 49а,
1.5. Руководитель организации	Заведующий МОУ Детский сад № 198 Салаутина Виктория Владимировна
1.6. Телефон, факс организации	тел. (8442) 23-11-18, факс. (8442) 23-99-79
1.7. Адрес электронной почты	dou198@yandex.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://oshkole.ru/orgs/249/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Научный руководитель, автор-разработчик проекта Корепанова Марина Васильевна – доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью; консультирует творческих групп по основным направлениям

экспериментально-инновационной деятельности; составляет программу эксперимента на учебный год, обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты. Анализирует обобщает аналитические материалы по результатам исследования; собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.

Руководитель проекта, заведующий МОУ Детский сад № 198, Салаутина Виктория Владимировна.
Осуществляет общий контроль и руководство деятельностью коллектива.

Организационно-методическое руководство проектом, старший воспитатель, Катькалова Татьяна Вячеславовна.
Разработка, координация реализации проекта, проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Аналитическая деятельность.

Дружинина Ксения Владимировна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Курьянова Татьяна Андреевна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Истомина Марина Александровна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Небрятенко Ирина Альбертовна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Плющикова Дарья Юрьевна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Габова Екатерина Сергеевна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Карева Ольга Николаевна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Голер Ольга Сергеевна – воспитатель.
Функционал – реализация проекта.

Неделько Юлия Сергеевна – воспитатель.

	<p>Функционал – реализация проекта. Сухолозова Светлана Викторовна – воспитатель.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Истомина Елена Александровна – воспитатель.</p> <p>Закатаева Наталья Владимировна – воспитатель.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Кенжегалиева Жанслу Кайрадиновна – воспитатель.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Влазнева Арина Геннадьевна - инструктор по физической культуре.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Симакова Татьяна Валериевна – музыкальный руководитель.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Директор МОУ СШ №7, Масленникова Наталья Александровна - Осуществляет общий контроль и руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Зам.директора по ВР, Мазина Татьяна Александровна. Разработка, координация реализации проекта, проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Аналитическая деятельность.</p> <p>Котова Анна Васильевна – учитель начальных классов.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Вязова Ирина Юрьевна – учитель начальных классов.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Бахмутова Наталья Борисовна – учитель начальных классов.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Жумагулова Елена Александровна – учитель начальных классов.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Жагорина Анна Сергеевна – учитель русского языка и литературы.</p> <p>Функционал – реализация проекта. Жаркова Надежда Ивановна - учитель математики.</p> <p>Функционал – реализация проекта.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т. ОЭПП), готовность к</p>

совершенствованию своего образовательного уровня. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно детский сад проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.

В настоящее время в детском саду работает 18 педагогов, из них 1 совместитель, это научный руководитель на должности методиста.

В числе педагогов детского сада: 2-е награждены значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Грамота Министерства образования: 2, Почетная грамота Волгоградской городской Думы: 7; Благодарственное письмо Волгоградской Городской Думы -2.

Квалификация педагогов и категории:
-высшее образование – 11 педагогов;
-средне специальное образование – 7 педагогов.
-высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога.
- первую квалификационную категорию имеют 3 педагога.

работа педагогического коллектива в инновационных условиях в течении 20 лет способствует стабильному развитию и совершенствованию коллектива, что бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми.

МОУ является:
- 2000 г. базой для педагогической практики студентов Волгоградского – государственного социально – педагогического университета;
- с 2010 г. – ресурсным центром МОУ Волгограда по образовательной система «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

С 2000 года работает в инновационном режиме, на его базе функционируют городские экспериментальные педагогические площадки (ЭПП) по проблеме: «Развитие образа Я ребенка дошкольника» по программе «Познаю себя».

Главная цель работы педагогического коллектива – помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В 2006 г. диапазон работы МОУ расширился, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме «Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами «сказкотерапии».

С 2010 г коллектив продолжил свою работу по теме «Комплексный подход в реализации социально – личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».

Результатами опытно – экспериментальной работы стали:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Познаю себя» и рабочая тетрадь «Это «Я», вошедших в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100» (Детский сад 2100)».

- Пособия «Диагностика развития и воспитания дошкольников» и «Тестовые задания по диагностике» авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова – лауреаты в номинации «Открытие года» Образовательная система «Школа 2100».

- 2016 г. – присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по реализации ООП ДО «Детский сад 2100».

С 2015 г. по 2020 г. МОУ присвоен статус РИП по теме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

Результатами инновационной деятельности стали:

- Методическое сопровождение проектирования культурных практик в дошкольном учреждении представлено автором М.В.

Корепановой на V международной научно-практической конференции.

Москва МГУ им. М.В. Ломоносова, 12-14 мая 2016 г. И вошло в сборник материалов: «Воспитание и обучение детей младшего возраста.»

	<p>- Пособие «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», издательство «Баласс» «Школа 2100», 2020 г.</p> <p>- Методическое пособие «Проектирование культурных практик в дошкольном детстве», издательство «Баласс» «Школа 2100», 2020 г.</p>
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза П. А. Панина Центрального района Волгограда"
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Темы проектов: Региональная инновационная площадка «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».</p> <p>Срок реализации: 2015-2020 гг.</p> <p>Научный руководитель: Корепанова Марина Васильевна – доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».</p>
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	-
3. Сведения о проекте(программе)организации	
3.1. Тема проекта (программы)	«Волонтерские практики как форма сотрудничества детского сада и школы»
3.2. Цель проекта (программы)	Разработка и реализация волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, направленных на развитие социально - значимых личностных качеств, основ гражданственности и социальной ответственности.
3.3. Задачи проекта (программы)	1. Теоретическое обоснование детского волонтерства как новой

	<p>формы сотрудничества детского сада и школы.</p> <p>2. Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности: сопереживание, сорадование, сочувствие, умение сотрудничать в команде.</p> <p>Определить уровень готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДООУ и учителей школы-партнера.</p> <p>3. Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, инициативности, умения сотрудничать в команде.</p> <p>4. Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско- юношеской среде.</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.</p>
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2021 – 2023 г.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	<p><u>Формулировка задачи:</u></p> <p>Предложенный нами проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающем документе (ФГОС ДО), определяющем государственную политику в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантии доступности уровня и качества образования на основе единства обязательных требований; - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

	<p>личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (пункт 3); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (пункт 4); - сотрудничество Организации с семьей (пункт 5); - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (пункт 6); - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (пункт 3.3). Требования к развивающей предметно – пространственной среде: развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (пункт 2.5). <p><u>Реквизиты документа:</u> Приказ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрировано в МИНЮСТЕ РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<p>Посредством проекта реализуются приоритетные задачи развития образования Волгоградской области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание РИП в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Волгоградской области с

	<p>учетом основных направлений социально – экономического развития РФ в целом и Волгоградской области в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования, направленных на решение перспективных задач развития системы образования Волгоградской области, приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области (в ред. приказа министерства образования и науки Волгоградской обл. от 27.05.2014 №670, приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01.04.2015 №462).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг, направленных на формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, родителями, общественностью и социумом. 3. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с заинтересованными участниками по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей. 4. Организацию научно-методического сопровождения инновационной деятельности ДОО.
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Это направление является ключевой задачей ФГОС ДО. Практики</p>

	<p>волонтерства компенсируют дефициты развития, поддерживают самостоятельность и инициативу и по своей сути являются мощным средством нравственного воспитания. Реализация волонтерских практик предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми волонтерами. Межгрупповое взаимодействие взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. «Нужно наращивать потенциал добровольческих организаций, расширять область их деятельности, привлекать к участию в патриотических социальных, культурных, образовательных инициативах» - В.В. Путин.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Основной целью педагогического волонтерства является развитие личностных качеств, профессиональных знаний и умений педагогов, а также социализация детей. Поэтому волонтерские практики – как современная технология, компенсируют дефициты общения, межгруппового взаимодействия. Популяризация данного вида волонтерства, включение его как технологии в образовательную деятельность детского сада, школы, будет способствовать решению социально-педагогических задач, стоящих перед обществом.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Воспитанники ДОУ и их родители, обучающиеся МОУ СШ, педагогическое сообщество.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Одним из приоритетов государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» является формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего</p>

	<p>поколения, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.</p> <p>Развитие волонтерства в системе «Детский сад – школа» имеет немаловажное значение, как движение, объединяющее детей разного возраста, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.</p> <p>Вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Они отражены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Р.С Буре Р.С., Н.Ф. Виноградовой и др. Современные педагоги психологи считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции.</p> <p>Вопросам волонтерства, общественной активности детей школьного и подросткового возраста литературе уделяется достаточное внимание. К сожалению, отсутствуют исследования и практический опыт развития волонтерского движения в дошкольном возрасте, который является фундаментом для становления основных социальных навыков. Нет научно-методического обоснования для развития сотрудничества на базовых ступенях общего образования: дошкольного и начального школьного в форме совместных волонтерских практик. Актуальность проблемы усиливается социокультурными аспектами жизни современных детей. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации</p>
--	---

	<p>современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.</p> <p>Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей, вовлеченных в практики волонтерства и добровольчества.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Модель управления реализацией проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы Совета специалистов ДОУ с привлечением представителей школы-партнера; - Подготовка и проведение семинаров-практикумов для участников инновационного проекта; - Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОУ, родителей, учителей школы, обучающихся в рамках подготовки и реализации волонтерских практик; - Проведение диагностики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности. <p>Определение готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОУ и учителей школы-партнера.</p> <p>Организация мониторинга волонтерских практик, изучение их влияния на формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование цифровых технологий для обобщения результатов инновационной деятельности и публичного обсуждения в профессиональном сообществе.

<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Основной целью волонтерства, как считают Г. А. Лебедева и М. И. Ляшенко, несомненно, является развитие личностных качеств, социализация детей: «результатом или “продуктом” педагогической деятельности волонтера являются положительные изменения в поведении и деятельности подопечных».</p> <p>Опираясь на исследования волонтерской деятельности, проведенные организацией «Public Private Ventures», можно отметить, что у детей, принявших участие в программах наставничества, улучшилось эмоциональное состояние, повысилась успеваемость, снизился уровень агрессии, улучшаются отношения со сверстниками, понижается уровень агрессии и отклоняющегося поведения. Понятие «педагогическое волонтерство» было введено в употребление Е. В. Акимовой и определяется ею как «взаимодействие педагогов, добровольцев с представителями подрастающего поколения, нуждающимися в комплексной помощи при решении проблем становления и саморазвития личности». Данное определение достаточно популярно, и его придерживаются такие исследователи, как С. И. Петошина, И. В. Рыжкова, Т. Д. Тегалева. По мнению Г. А. Лебедевой и М. И. Ляшенко, вышеуказанное определение является недостаточным для отражения практической составляющей волонтерской деятельности в педагогической среде. В своих работах они раскрывают педагогическое волонтерство как «деятельность, осуществляемую субъектом добровольно и безвозмездно, направленную на решение социально-педагогических задач в детско-юношеской среде». Волонтерство как детское движение может рассматриваться как</p>
--	---

	<p>целенаправленная и организованная деятельность волонтеров в образовательном пространстве не только какого-либо учебного заведения. Считаем целесообразным использовать сетевую модель взаимодействию между детским садом и школой для обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности. Это направление педагогического волонтерства еще не нашло широкого распространения в отечественной практике, хотя некоторые его формы, без сомнения, всегда присутствовали: проведение совместных школьных праздников с участием родителей и воспитанников детских садов; приглашение на уроки интересных лекторов, организация экскурсий в школе для дошкольников и др.</p>
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<p>- в педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок на добровольческую деятельность; - формирование практических навыков участия в волонтерском движении; - воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией; - развитие коммуникативных навыков; - оптимизация детско-родительских отношений и умения работать в команде. <p>Применение в образовательной деятельности технологии волонтерства – как технологии эффективной социализации ребенка в детском саду и начальной школе, позволяют системно реализовать ФГОС, в том числе развить у детей саморегуляцию поведения, инициативность, ответственность и многие другие важные качества 21 века. Овладение данной технологией так же даст педагогам возможность реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди</p>

воспитателей, учителей, родителей и детей. Данную технологию можно использовать в рамках любой образовательной программы, реализующей принципы ФГОС.

- Дети – волонтеры, технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.
- Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.
- Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.
- Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.
- Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

- в управленческой деятельности:

- повышение компетентности педагогов в организации волонтерства в работе с дошкольниками;
- повышение компетентности родителей в вопросах организации волонтерства в работе с дошкольниками;
- установление партнерских отношений и создание условий для организации педагогического

	<p>волонтерства коллективов дошкольного учреждения и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по организации волонтерского движения субъектов образовательной деятельности ДОУ и школы; - организация сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами Центрального района для обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности субъектов образовательного процесса.
--	--

4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)

<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них: 13 воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, старший воспитатель.</p> <p>Корепанова Марина Васильевна - доктор пед. наук, профессор, зав кафедрой педагогики дошкольного образования, декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» Научный руководитель РИП, автор-разработчик проекта, член НМС. Осуществляет научное руководство проектом, разработка его теоретико-методологических оснований. Руководство работой по созданию продуктов – результатов проектной деятельности.</p> <p>Салаутина Виктория Владимировна - руководитель проекта, заведующий МОУ Детский сад № 198, председатель НМС. Осуществляет общий контроль и руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>Катькалова Татьяна Вячеславовна - старший воспитатель, первая квалификационная категории, член НМС.</p>
---	---

	<p>Функционал: организационно-методическое руководство проектом. Дружинина Ксения Владимировна – воспитатель. Функционал – реализация проекта. Курьянова Татьяна Андреевна – воспитатель, высшая квалификационная категория, член НМС. Функционал – реализация проекта. Истомина Марина Александровна – воспитатель, высшая квалификационная категория, член НМС. Функционал – реализация проекта. Небратенко Ирина Альбертовна – воспитатель, член НМС. Функционал – реализация проекта. Плющикова Дарья Юрьевна – воспитатель. Функционал – реализация проекта. Габова Екатерина Сергеевна – воспитатель. Функционал – реализация проекта. Карева Ольга Николаевна – воспитатель. Функционал – реализация проекта. Голер Ольга Сергеевна – воспитатель. Функционал – реализация проекта. Неделько Юлия Сергеевна – воспитатель. Функционал – реализация проекта. Влазнева Арина Геннадьевна - инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория. Функционал – реализация проекта. Симакова Татьяна Валериевна – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория, член НМС. Функционал – реализация проекта.</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. №118-ОД «Об образовании в Волгоградской области», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении Порядка</p>

	формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановление Губернатора Волгоградской области от 25 марта 2014 г. №254 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Волгоградской области».		
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам	1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания. 2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.		
Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1. Проведение проблемного анализа и теоретическое обоснование волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Определение исходных данных для обоснования актуальности проблемы волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы и разработки стратегии по ее реализации в системе взаимодействия «Детский сад-школа».			
Задача: Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности: сопереживание, сорадование, сочувствие, умение сотрудничать в команде.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Задача: Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, инициативности, умения сотрудничать в команде.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации

<p>Задача: Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско- юношеской среде.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
<p>Задача: Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.</p>			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации